

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
ЛИЦЕЙ № 27**

350040 г. Краснодар, ул. Колхозная, 9А тел. 8-988-652-90-67,
licey27@kubannet.ru

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол
№ 7 от 03 апреля 2026

Утверждаю
Директор МАОУ лицей № 27
_____ Г.А.Антуганова
Приказ № _____

от «03» апреля 2026 г.
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D3513D99265CF62B6C552F0E29FDD8F
Владелец: Антуганова Галина Анатольевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

ПРОГРАММА СМЕНЫ

**ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВСЕЗНАЙКА»,
организованного в МАОУ лицей № 27,
осуществляющей организацию отдыха и
оздоровления обучающихся в каникулярное время
с дневным пребыванием, с обязательной
организацией питания**



Автор – составитель:
Мухтяева Марина Витальевна
учитель начальных классов
МАОУ лицей № 27

Краснодар, 2026 г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	ПРОГРАММА профильного лагеря «Всезнайка», организованного МАОУ лицей № 27, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, с обязательной организацией питания.
2.	Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, организация общественно-полезной занятости детей в период профильного лагеря, создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, раскрытие интеллектуальных, индивидуальных и творческих способностей каждого ребёнка.
3.	Основные задачи	• развивать интеллектуальные и творческие способности детей; • создавать условия для формирования у ребят навыков общения и толерантности через участие в событиях смены; • содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность; • способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений; • создавать условия для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно – оздоровительную деятельность; • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа

		Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
4.	Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
5.	Автор - составитель программы	Мухтяева Марина Витальевна
6.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 27
7.	Адрес, телефон	350040, г. Краснодар, ул. Колхозная, 9А тел. 8-988-652-90-67
8.	Место реализации	МАОУ лицей № 27
9.	Общее количество детей	200 человек
10.	Возраст детей	7-11 лет
11.	Сроки реализации	1 смена, с 29.05.2026 г. по 18.06.2026 г.

Содержание программы

- I. Пояснительная записка
- II. Сюжетно – ролевая игра (легенда)
- III. Цель и задачи программы
- IV. Возраст детей
- V. Срок реализации программы
- VI. Формы и методы реализации программы
- VII. Перечень организаторов программы
- VIII. Участники программы
- IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
- X. Направления и виды деятельности
- XI. Механизм реализации программы
- XII. Условия реализации программы
- XIII. Режим дня лагеря
- XIV. Календарный план работы
- XV. Диагностика
- XVI. Ожидаемые результаты
- XVII. Список используемой литературы
- XVIII. Приложения

I. Пояснительная записка

*Лагерь — это место, где каждый ребёнок
может состояться как уникальная личность...*

С.А. Шмаков

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Актуальность разработки программы обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования, обращением Президента РФ к Федеральному собранию РФ, Федерального закона от 28.12.2016 г. № 465–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей», государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденной Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 № 1174, реализации плана мероприятий по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в муниципальном образовании город Краснодар, направления «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» на 2026 год муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Город детям», в соответствии с приказом Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 16.03.2026 № 407 «Об организации муниципальными образовательными организациями, осуществляющие организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания», эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных).

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Жизнь и работа в лагере — продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского

коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления лучших качеств личности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, семье, проблема самореализации и самоактуализации, поиска своего места в жизни.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение новых навыков, получение результатов и достижений, в программу лагеря включены мероприятия различного уровня. Лагерь - это не только социальная защита, но и площадка для интеллектуального, творческого развития, обогащения духовного мира ребенка, что создает условия для социализации детей с учетом реалий современной жизни.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

Новизна программы заключается в модернизации старых форм работы и введением новых; необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие Всезнайки в страну Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-11 лет, и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня организуется ключевое дело. Все остальное время расписано с учетом режима и обязательно включает в себя проведение утренней зарядки, подвижных игр и прогулок на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение музеев, библиотек, театров, городских парков, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. Ключевыми датами, взятыми за основу смены в 2026 году, станут: Год единства народов России.

При реализации программы смены учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены (1 июня – День защиты детей, 5 июня – День эколога в России. Всемирный день окружающей среды, 6 июня – День русского языка, 12 июня – День России).

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Основной состав лагеря – учащиеся МАОУ лицей № 27.

II. Сюжетно – ролевая игра

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Игра становится фактором социального развития личности, включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Каждый день ребята будут путешествовать по неизвестным местам, чтобы приобрести багаж знаний. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 14 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, включая день открытия и закрытия лагеря). «Путешествие в страну Открытий» в течение всей смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей.

III. Цель и задачи программы

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья; организация общественно-полезной занятости детей в период профильного лагеря, раскрытие интеллектуальных, индивидуальных и творческих способностей каждого ребёнка.

Задачи:

- развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
- создавать условия для формирования у ребят навыков общения и толерантности;
- содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений.
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к

духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- создавать условия для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно – оздоровительную деятельность;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

IV. Возраст детей: 7 - 11 лет.

V. Срок реализации программы: 29.05.2026 - 18.06.2026

VI. Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы.

Формы работы:

- спортивные игры, праздники;
- эстафеты и соревнования;
- экскурсии;
- игровая программа;
- викторина;
- ролевая игра;
- игра-путешествие;
- час здоровья;
- конкурс;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- библиотечный час;
- просмотр фильмов;
- коллективно-творческие дела

VII. Перечень организаторов программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

администрация;

начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

вожатые (из числа старшеклассников)

Исполнители:

учителя физкультуры;
социальный педагог;
зав. библиотекой;
медицинский работник школы.

VIII. Участники программы

Воспитанники:

дети, обучающиеся МАОУ лицей № 27. При комплектовании особое внимание уделяется детям социально незащищенной и малообеспеченной категории из многодетных семей, детям из семей участников СВО, а также детям с ОВЗ и инвалидам.

IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа профильного лагеря «Всезнайка» с дневным пребыванием детей опирается на следующие духовно -нравственные принципы:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно- нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе личностного выбора.

Решение задач Программы основывается на следующих образовательных принципах:

Гуманизм - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям.

Непрерывность - формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

Преемственность - культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

Стимулирование активности детей - важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

Принцип индивидуализации - воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

Принцип сотрудничества - определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности - учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности - создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

Х. Направления и виды деятельности:

Основное направление — общеинтеллектуальное.

Виды деятельности:

- Гражданско — патриотическое;
- Экологическое;
- Физкультурно - оздоровительное;
- Художественно — творческое;
- Профилактическая работа.

XI. Механизм реализации программы

Подготовительный этап:

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Изучение и анализ методических рекомендаций по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей; участие в обучающих вебинарах.	февраль-март	зам. директора по ВР, соцпедагог, психолог, начальник лагеря
2.	Подбор педагогического состава для работы в ЛДП; издание приказа по	март	администрация лица

	организации пришкольного лагеря.		
3.	Разработка проекта программы лагеря с дневным пребыванием детей «Всезнайка»	апрель	начальник лагеря
4.	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель –май	кл. руководители
5.	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	апрель	администрация педколлектив начальник лагеря
6.	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
7.	Комплектование отрядов Обучение педагогического состава Подготовка методических материалов Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии.	май	начальник лагеря педагог - организатор

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- знакомство с нормативно-правовой основой — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- формирование временного детского коллектива — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- развитие самоуправления — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- создание эмоционального настроя — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- первичная диагностика — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- формирование основ корпоративной культуры — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала

каждого ребенка;

- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- финал конкурса талантов «Звездный час»;
- выставка детских работ «Мир глазами детей»;
- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- гала-концерт;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Этап последствий включает в себя:

Подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.

Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Качественный и статистический анализ итогов	август	зам. директора по ВР

	реализации программы.		соцпедагог психолог
2.	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	июнь-август	Начальник лагеря, воспитатели
3.	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	сентябрь	зам. директора по ВР

ХII. Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон от 28.12.2016 г. № 465– ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление администрации муниципального образования город Краснодар
- Краевая целевая программа «Дети Кубани»
- Муниципальная целевая программа «Город детям».
- Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- Приказ Департамента образования от 16.03.2026 № 407 «Об организации муниципальными образовательными организациями, осуществляющие организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания»

1.Приказы:

- 1.1. Об открытии лагеря.
- 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- 1.5. О формировании отрядов.
- 1.6. О режиме дня.
- 1.7. О режиме дня педагогического коллектива.
- 1.8. О порядке работы инструкторов по физической культуре.
- 1.9. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- 1.10. О выходе за пределы лагеря (Приложение: Маршрутный лист).
- 1.11. Об отчислении ребенка из лагеря.
- 1.12. О замене воспитателя (вожатого).

2.Инструкции:

- 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
- 2.5. Инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях.
- 2.6. Инструкция при угрозе БПЛА.

3.Должностные инструкции работников:

- 3.1. Начальника лагеря
- 3.2. Заместителя директора по АХЧ
- 3.3. Воспитателя
- 3.4. Спортивного руководителя
- 3.5. Уборщика помещений

4.Иные документы:

- 4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- 4.2. Акт о несчастном случае.

Кадровое обеспечение:

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МАОУ лицей №27, имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности.

Начальник лагеря: обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для

проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль, за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (законными представителями) по необходимости, ведет документацию лагеря.

Воспитатели: работают с детьми. Осуществляют воспитательную и оздоровительную работу. Создают условия для творческого, интеллектуального, спортивного содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере. Планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и общелагерных делах, несут ответственность за жизнь и здоровье детей доверенного им отряда.

Инструктор по физической культуре: организует проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий.

Медицинская сестра: обеспечивает медицинское сопровождение; контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований, норм и правил; оказывает неотложную доврачебную помощь.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МАОУ лицей № 27, которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

флагшток (стационарный);
Государственный флаг РФ;
флаги Краснодарского края и г. Краснодара;
знаменные стойки.

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

акустическая система (колонки, усилитель);
радиомикрофоны (2 шт.);
переносная колонка;
ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки, народная музыка).

Пространство для мероприятий:

актовый зал (на 200 мест);
отрядные комнаты (8 кабинетов начальных классов);
рекреации и холлы;
спортивная площадка с разметкой;
пришкольный участок;
близость городского парка.

Информационное оснащение:

отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);

стенд для родителей.

Спортивное оборудование и инвентарь:

мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
скакалки, обручи;
турники, шведская стенка;
секундомеры, свистки.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
краски (акварель, гуашь), кисти;
карандаши простые и цветные, фломастеры;
клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
пластилин;
материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки).

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, народы России), подборка фильмов, карта России;
- для блока «Мир» и дополнительного образования: дидактические материалы о культуре народов России, аудиозаписи;
- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик;
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Всезнайка» МАОУ лицей № 27 осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат.

Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, квестов);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

XIII. Режим дня лагеря

8:30 – 8:45	- приём детей, переключка, утренний фильтр, инструктаж по ТБ
8:45 – 9:00	–утренняя зарядка, линейка
9:00 – 9:30	– завтрак
9:30 - 13:00	– работа по плану: спортивные игры, соревнования, коллективно - творческие дела, прогулки, экскурсии.
13:00 – 13:30	– обед
13:30 – 14:10	- работа по плану: игры на свежем воздухе, свободная деятельность по интересам.
14:10 – 14:30	– отрядные огоньки «Итоги дня»
14:30	– возвращение домой

XIV.Календарный план работы

Планирование работы, план-сетка на смену (29.05 - 18.06.2026)

Дни	Дата	Тематика дня	Мероприятия
1	29.05.26 «Страна	Тематический день безопасности.	-Утренняя зарядка -Торжественная линейка. Открытие

	Открытий»	Организационный период. Формирование отрядов.	лагеря. -Игровой час «Играю я – играют друзья» -Минутка здоровья «Мой вес и рост». -Вводная диагностика детей. -Беседа по ТБ, антитеррористической, пожарной безопасности, ПДД, поведение на природных и водных объектах, местах массового скопления людей, угрозе БПЛА, вблизи Ж/Д полотна. Тренировочная эвакуация по ППБ. -Выбор органа самоуправления в отряде, оформление уголка, подготовка визитки, эмблемы и девиза. -Подготовка к открытию лагеря. -Подвижные игры, конкурсы.
2	01.06.26 «Город детства»	Тематический день «Погружение в игровой сюжет смены»	-Музыкальная зарядка - День защиты детей. Концерт «Здравствуй, лето!» -Знакомство с игрой-путешествием лагерной смены. -Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет». -Тренинг на сплочение и командообразование.
3	02.06.26 «Город Первых»	Тематический день «Время Первых»	-Танцевальная зарядка. -Торжественная линейка – открытие «Дня Первых» . -Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» -Квест - игра по станциям «Почувствуй движение» -Просмотр видеоролика «Движение Первых» -Игры на свежем воздухе.
4	03.06.26 «Город науки»	Тематический день «Великие изобретения и открытия»	-Зарядка «Делай как я!». -Утренняя линейка. -Минутка безопасности «Велосипед – это безопасно, если по правилам» -Квест – игра «Загадки лета» -Мастер-класс «Оригами – путь к геометрии» -Спортивный час «Игры нашего двора» (резиночка, вышибалы, классики)
5	04.06.26 «Город мастеров»	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	-Утренняя зарядка -Минутка безопасности «Техника безопасности на воде» -Мастер-классы «Умелые ручки» -Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» -Подвижные игры. -Работа творческих мастерских.
6	05.06.26	Тематический день	-Утренняя зарядка

	«Город экологии»	«Всемирный день окружающей среды»	-Минутка здоровья «Лекарственные растения» -Работа творческих мастерских. «Вторая жизнь ненужных вещей» -Конкурс «Эко – мода 2026» -Выставка рисунков «Растение (животное), которое я хотел бы спасти» -Подвижные игры
7	08.06.26 «Город сказок»	Тематический день «Пушкинский день. День русского языка»	-Утренняя зарядка -Минутка здоровья «Правила личной гигиены» -Конкурс чтецов, посвященный Году Единства народов России «О великий, могучий, ... русский язык» -Квест «Путешествие по сказочным станциям» -Конкурс рисунков «Любимые сказки А.С. Пушкина» -Игры на свежем воздухе
8	09.06.26 «Город спорта»	Тематический день «О, спорт, ты — мир!»	-Зарядка «Делай как я!» -Утренняя линейка. -Подвижные игры на воздухе. -Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек». -Большая командная игра «Физкульт-УРА!» -Турнир по шахматам и шашкам внутри отрядов.
9	10.06.26 «Город интеллектуалов»	Тематический день «Интеллектуальный марафон»	-Зарядка «Наоборот» (в медленном темпе). -Утренняя линейка. -Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» -Конкурсная программа «Кросс – вопрос.» -Викторина «Я знаю всё...» -Математические подвижные игры. -Первенство лагеря по шахматам.
10	11.06.26 «Город Моя Россия»	Тематический день «Я и моя Россия»	-Игровая зарядка. -Утренняя линейка. -Интеллектуальный квиз «Мой флаг, мой гимн, моя страна». -Игры народов России. -Просмотр фильма «История России для детей» -Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»
11	15.06.2026 «Город танцев»	Тематический день «Национальные и народные танцы»	-Танцевальная зарядка -Утренняя линейка. -Танцевальный час: разучивание элементов народных танцев. -Концертная программа к году Единства

			народов России -Подвижные игры. -Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья» -Работа творческих мастерских.
12	16.06.26 «Город ученых»	Тематический день «Юные ученые»	-Зарядка в парах. -Утренняя линейка. -Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». -Конкурсная программа «Эврика!» -Подвижные игры. -Мастер-класс «Оригами — путь к геометрии»
13	17.06.26 «Город единства»	Тематический день «Фестиваль народов России»	-Зарядка музыкальная (русские народные песни) -Утренняя линейка. -Праздничный фестиваль народов России -Работа творческих мастерских (выставка «Мир глазами детей») -Подвижные игры на открытом воздухе
14	18.06.26 «Город дружбы» «До свидания, Всезнайка!»	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета	-Зарядка -Утренняя линейка. -Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены -Финал конкурса талантов «Звездный час» -Подвижные игры. -Закрытие смены, подведение итогов работы лагеря, прощальные огоньки внутри отрядов, анкетирование.

XV.Диагностика

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их

мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

	Знания	Опыт
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

Мониторинг результативности реализации Программы

Мониторинг и анализ коллективно-творческих дел и педагогической деятельности является важнейшим этапом в реализации Программы летнего пришкольного лагеря. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом, наметить перспективы на будущее. Включение детей в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Мониторинг результативности реализации Программы строится на следующих принципах:

- оцениваются все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общих делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами);
- проводится ежедневный анализ дня педагогами;
- анализ итогов работы ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

Организуется ежедневный мониторинг эмоционального состояния участников лагеря.

Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

Обозначение результатов и достижений на личностном уровне (система личностного роста: экраннастроения; анкеты, опросы, интервью; звания и номинации; индивидуальные награды лагеря.

Обозначение результатов и достижений на уровне педагогического коллектива: ежедневные планёрки.

Параллельно с реализацией мероприятий основного этапа педагоги проводят диагностику с целью получения обратной связи, дающую представление о результатах реализации Программы, эмоциональном состоянии детей и степени удовлетворенности отдыхом.

С целью анализа результата работы всего коллектива лагеря, в течение смены, педагоги проводят мониторинговую деятельность через рефлекссию мероприятий, диагностику настроения дня и оценку детьми проведенных дел в лагере и т.д.

Диагностика проводится в несколько этапов:

I этап - начальная диагностика. В течение первого этапа осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, его ожиданиях, эмоциональном состоянии и уровне его готовности к деятельности. Выявляются пожелания родителей по организации деятельности лагеря.

II этап - промежуточная диагностика. На втором этапе диагностика позволяет анализировать и при необходимости корректировать процесс реализации программы.

III этап - итоговая диагностика. На третьем этапе диагностика дает возможность оценки результата реализации программы, эмоционального состояния детей, степени удовлетворенности отдыхом, а так же в какой деятельности ребята реализовались. Проводится оценка степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей.

XVI. Ожидаемые результаты

1. Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
2. Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
3. Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
4. Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
5. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
6. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребности применять их на практике.
7. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
8. Наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху; обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности; способность находить творческие решения учебных и практических задач.
9. Заинтересованность детей к изучению истории Родины, своего края.
10. Развитие коммуникативных качеств у детей и лидерских способностей. наличие норм и правил поведения в общественных местах, правил общения

со сверстниками и взрослыми; наличие желания и умения следовать им на практике; способность наладить дружеские отношения со сверстниками в детском коллективе;

11. Обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию сверстников и более старших детей; наличие интереса к участию в жизни коллектива

XVII. Список используемой литературы:

1. «Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2013.
2. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2015.
3. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
4. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
5. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
6. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
9. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
10. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
11. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного

вожатого

«Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

12. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112с. ил.
13. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2015.
14. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2013год;
15. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2014год.
16. Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «детство-пресс» 2012г.
17. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
18. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
19. <http://festival.1september.ru/>
20. <http://pedsovet.org/>
21. <https://infourok.ru/>
22. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/07/26/programma-letnego-lagerya-posledniy-geroy-s-dnevny-m-prebyvaniem>
23. <https://infourok.ru/sportivnaya-igra-posledniy-geroy-dlya-letnego-ozdorovitel-nogo-lagerya-137721.htm>
24. <http://nenuda.ru/>
25. <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/programma-letnego-ozdorovitel-nogo-lagerya-quot-posledniy-geroy-quot-734699>
26. <http://ddtchernyxa.ucoz.ru/publ/12-1-0-14>

XVIII. Приложение:

1. Календарный план воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2. Сценарии игр и мероприятий
3. Примеры анкет, диагностик

Правила поведения в лагере:

- Соблюдать режим дня. Приходить вовремя в 8.30. Уходить по разрешению воспитателя.
- Обязательно иметь головной убор.
- Подчиняться требованиям воспитателей.
- Соблюдать технику безопасности.
- Беречь имущество.
- Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
- Соблюдать правила гигиены.

Законы лагеря:

Закон “ноль-ноль” (закон точности).

Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).

Закон земли (охрана природы)

Закон поднятой руки (внимание, прошу слова).

Закон рука об руку (все делать вместе, сообща).

Закон доброго отношения.

Закон здорового образа жизни.

Закон свободы слова.

Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

Права воспитанников:

Права безопасности жизни.

Право свободного общения.

Права уважения личности.

Право на информацию.

Право творческого созидания.

Право на инициативу.

Право познания.

Право быть счастливым.

Право свободы выбора деятельности.

Право на ошибку.